Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:30:03 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02Региональное стратегическое планирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Новичкова Александра Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Региональное стратегическое планировании одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Региональное стратегическое планирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ПКс-3.*	*Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона, а также предложения и мероприятия по их реализации*	*ИПКс-3.2*	*Демонстрирует умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей*	*ИПКс3 -3.2. З-1. Знает стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 59 часов, из них, лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа, консультация – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 31 час, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18

часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 20 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет 79 часов, контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Региональное стратегическое планирование является элективной дисциплиной. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Управление региональными и муниципальными финансами
- Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона
- Государственное регулирование территориального развития

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов. Качество жизни как целевой	17	4	0	0	4	0	0	0	0		0	3	6	Практическое задание, тестирование

	ориентир при планировании													
Тема 2.	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	3	6	Практическое задание, кейс-стади
Тема 3.	Организационные схемы разработки стратегических планов регионов	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	7	Практическое задание
Тема 4.	Современная практика стратегического планирования регионального развития за рубежом	22	6	0	0	6	0	0	0	0	0	4	6	Доклады
Тема 5.	Современная практика стратегического планирования регионального развития в Российской Федерации	22	6	0	0	6	0	0	0	0	0	4	6	Доклады, кейс-стади

Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		108	24	0	0	24	0	0	2	9	0	18	31	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Методы определения целей развития в процессе планирования городов и	18,5	0,5	0	0	3	0	0	0	0		0	0	15	Практическое задание, тестирование

	регионов. Качество жизни как целевой ориентир при планировании													
Тема 2.	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона	19,5	0,5	0	0	3	0	0	0	0	0	0	16	Практическое задание, кейс-стади
Тема 3.	Организационные схемы разработки стратегических планов регионов	20	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	16	Практическое задание
Тема 4.	Современная практика стратегического планирования регионального развития за рубежом	20	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	16	Доклады
Тема 5.	Современная практика стратегического планирования регионального развития в	21	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Доклады, кейс-стади

	Российской Федерации													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	16	экзамен
Итого		108	4	0	0	16	0	0	0	9	0	0	79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов. Качество жизни как целевой ориентир при планировании. ИПКс-3.2

Миссия, главная цель. Примеры формулировок целей развития. Дерево целей, правила построения дерева целей, возможности количественной определенности целей. Иерархическая система целей развития региона. Индикаторы достижения целей. Качество жизни как целевой ориентир. Проблема измерения и сопоставления качества жизни. Целевые ориентиры по отдельным составляющим качества жизни.

Тема 2. Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона. ИПКс-3.2

Селективная экономическая политика. Функциональная специализация, отрасли специализации. Смысл выявления перспективной специализации. Понятия теории про-фильности – профилизация, перспективный профиль, профильность как сочетание привлекательности и приживаемости отрасли. Методы оценки профильности. Классификация отраслей по степени профильности. Методы работы с выбранными профильными (целе-выми) отраслями.

Тема 3. Организационные схемы разработки стратегических планов регионов. ИПКс-3.2

Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития города (региона). Организационные структуры для частнообщественного планирования. Переговоры как инструмент планирования. Понятие стейк-холдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров. Статус частнообщественных планов как документов общественного согласия. Основные принципы создания системы общественного участия. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования.

Тема 4. Современная практика стратегического планирования регионального развития за рубежом. ИПКс-3.2

Основные тематические блоки стратегических планов городов и регионов Европы. Примеры отдельных регионов и городов. Северо-Американский опыт стратегического планирования. Стратегия развития мегаполисов и мегалополисов. Умные города.

Тема 5. Современная практика стратегического планирования регионального развития в Российской Федерации. ИПКс-3.2

Стратегии федеральных округов. Типология подходов к стратегическому планированию, используемых в городах и регионах России. Исследование отдаленных последствий проектов разработки стратегий. Отечественный опыт и практика стратегического территориального планирования. Глобальные инфраструктурные проекты и развитие территорий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Региональное стратегическое планирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Региональное стратегическое планирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, кейс-стади, практическое задание, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов. Качество жизни как целевой ориентир при планировании. ИПКс-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Задание представить в виде схемы данных, необходимых для разработки стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей

Практическое задание 1 «Построение дерева целей региона».

Техника построения дерева целей развития региона (по выбору студента).

Работа проводится письменно с применением электронных образовательных технологий.

Тема 2. Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона. ИПКс-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Задание представить в виде матрицы данных и выводов, необходимых для разработки стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей

Практическое задание 1. «Целевые (профильные) отрасли для стратегии для региона».

– определение профильных отраслей в регионе (по выбору студента).
– подготовка плана привлечения инвесторов в профильные отрасли;

Работа проводится письменно с применением электронных образовательных технологий.

Тема 3. Организационные схемы разработки стратегических планов регионов. ИПКс-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Задание представить в виде плана, необходимого для разработки стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Практическое задание 1. «Технические задания для разработки стратегии региона»

- составления списка стейкхолдеров для разработки стратегии;
- разработка плана опроса и анкеты для выявления актуальных проблем региона по выбору студента);
- формирование системы органов для разработки стратегии;
- разработка графика подготовки, обсуждения и принятия стратегии.

Работа проводится письменно с применением электронных образовательных технологий.

Тема 4. Современная практика стратегического планирования регионального развития за рубежом. ИПКс-3.2

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть

и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться разработку стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей в зарубежных странах.

Примерная тематика докладов:

1. Барселона – стратегический план.
2. Нидерланды – стратегия территориального развития и эффективного использования территории.
3. Сингапур – город будущего
4. Стратегический прорыв Пекина к 2050 году
5. Комплексное развитие приграничных территорий - г.Маастрихт (провинция Лимбург, Нидерланды), г.Льеж (Бельгия), г.Аахен (Германия).
6. Нидерланды. Комплексное развитие польдерных территорий.
7. Скандинавия, Прибалтика – стратегия территориального развития.
8. Проект «Балтийская палитра»
9. Стратегия развития Сан-Франциско, Лондона, Парижа.
10. Тулуза – аэрокосмический центр.

Тема 5. Современная практика стратегического планирования регионального развития в Российской Федерации. ИПКс-3.2

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого

плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться разработку стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей в России.

Примерная тематика докладов:

- Транс-Сибирская железно-дорожная магистраль;
- Беломорско-Балтийский канал
- Скоростная автомагистраль Москва – Санкт-Петербург - (СПАМ).
- Скоростная железно-дорожная магистраль Москва – Санкт-Петербург;
- Байкало-Амурская железно-дорожная магистраль (БАМ);
- Участие городов в проведении крупнейших спортивных мероприятий. Олимпий-кие игры, Чемпионаты мира;
- участие городов в организации Всемирных выставочных программ и фестивалей
- Космодром «Восточный»;
- Коридоры газопроводов и продуктопроводов;
- Северный морской путь от истории к новым стратегическим целям;
- Проект развития Тихоокеанского побережья РФ;
- Колыма-Магаданский промышленный район – стратегия развития территории с особыми природными условиями;
- Нижегородская область – стратегия 2035;
- Крымский мост.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Индикативное планирование носит … характер
а. директивный (обязательный):
б. стратегический
в. рекомендательный
2. Стратегическое планирование – это …
а. среднесрочное планирование
б.текущее планирование
в. долгосрочное планирование
г. долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации
3. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества …
а. создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов
б. создают отраслевые целевые программы развития территории
в. решают текущие проблемы развития территории.
4. Важной предпосылкой для развития территориального стратегического планирования в России явилось принятие …
а. закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
б. закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
в. закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-2

Тема 2.

Кейс.

Обозначьте стратегию развития лесоперерабатывающего комплекса в условиях изолированности или интеграции в мировую экономику.

Кейс 1. Лесопромышленный комплекс Карелии

Деревообрабатывающие и целлюлозно-бумажные предприятия сталкиваются со все более обостряющейся проблемой – необеспеченностью местным сырьем.

Наиболее крупными потребителями лесного сырья в республике Карелия являются действующие целлюлозно-бумажные предприятия. В настоящее время потребность в балансовой древесине и щепе только двух из них, крупнейших в России, оценивается почти в 3 млн куб. м и может быть удовлетворена за счет местных производителей примерно наполовину. Такое соотношение сохранится, по расчетам предприятий, примерно на 5 лет.

В настоящее время целлюлозно-бумажная промышленность потребляет ежегодно около 3,5 млн куб. м лесных ресурсов. В течение ближайших лет эти потребности возрастут, по прогнозам предприятий, до 6,0 млн куб. м.

Потребность деревообрабатывающих предприятий, из которых десять являются крупными производителями и экспортерами пило-материалов (продольно распиленных лесоматериалов), можно оценить примерно в 2,5 млн куб. м леса. В перспективе эта величина, имея в виду загрузку производственных мощностей деревообрабатывающей промышленности, может возрасти практически вдвое.

Кроме того, потребность в топливной древесине в настоящее время оценивается примерно в 1 млн куб. м в год.

Барьером на пути повышения качества экспортных пиломатериалов становится качество исходного сырья – пиловочника. Самое высокосортное и высококачественное сырье отправляется лесозаготовителями на экспорт. Деревообработчики обеспечиваются сырьем поостаточному принципу и вынуждены брать не самое лучшее, включая третий сорт (вершинные части дерева, кривизна, сучковатость и пр.). Использование некачественного сырья уменьшает общий выход пиломатериалов, приводит к большому проценту выхода пилокоротья, которое либо не находит сбыта, либо реализуется по ценам на треть дешевле обычных пиломатериалов.

Таким образом, в лесопромышленном комплексе Карелии явно обозначились противоречия между целями лесозаготовителей, с одной стороны, и деревообрабатывающими и целлюлозно-бумажными предприятиями – с другой.

Лесозаготовители отчетливо ориентированы на преимущественный экспорт необработанной древесины, сталкиваясь со все увеличивающимся дефицитом местных ресурсов, поставляемых для переработки. При этом нередко второсортными.

Явные преимущества лесозаготовителей перед деревообработчиками в обладании сырьем делают практически невозможным или очень дорогим реализацию заказа лесозаготовителям размерных поставок пиловочника по требуемым длинам, без чего невозможен переход деревообработчиков на выполнение экспортных поставок по спецификациям заказчиков. В сложившейся ситуации значительные потенциальные преимущества по эффективной деревообработке и экспорту пиломатериалов видятся в комплексных вертикально интегрированных предприятиях со всеми лесоторговыми базами, заготовительными и перерабатывающими мощностями.

Ситуация с экспортом лесоматериалов, выраженная ориентация хозяйствующих субъектов, прежде всего лесозаготовителей, на внешнем рынке заставляют наиболее прогрессивных собственников и менеджеров искать разнообразные, в том числе организационно-экономические способы реализации своих экономических интересов и удовлетворения потребностей в древесном сырье.

Подготовка к проведению кейса:

– изучить предложенную ситуацию;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии.

– сделать вывод.

Критерии оценивания решения кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся кейс выполнен в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом кейс выполнен, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении кейса
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов кейса, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Тема 5

Кейс.

Приведите доказательства неравномерного расселения по территории Российской Федерации, влияющего на развитие социальной и промышленной инфраструктуры и приведите примеры регионов, относящихся к выделенным в кейсе типам. Обоснуйте, Ваш, выбор.

Современные исследования выделяют следующие основные причины дивергентного развития регионов Российской Федерации:

- перераспределение природной ренты в добывающие и транспортирующие регионы;
- сосредоточение ренты в административных (агломерационных) центрах страны;
- неравномерность расселения по территории РФ, обусловливающую ярко выраженные различия в развитии социальной и промышленной инфраструктуры российской территории.

Существует множество подходов к типологизации регионов, предложенных учеными и специалистами. Вместе с тем целесообразно обратиться к типологиям, рассматриваемым и используемым в настоящее время.

Одна из них была предложена Министерством регионального развития РФ для обеспечения большей объективности политики долгосрочного пространственного развития за счет учета особенностей каждого типа регионов. Учет особенностей каждого типа регионов был определен как основное условие осуществления мониторинга социально-экономического развития регионов и разработки пространственных параметров долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.

Отнесение субъектов РФ к тому или иному типу осуществлялось экспертным путем в сочетании с анализом показателей социально-экономического развития субъектов РФ и тенденций их развития. Данная типология актуальна в основном и на сегодняшний день.

Были выделены три основных типа регионов и один дополнительный.

Первый тип – регионы – **«локомотивы роста».** Он характеризуется весомым вкладом в прирост ВВП страны, высоким научно-техническим потенциалом, наличием стратегической инициативы, имеющей значение для всей страны, потенциалом центра развития для соседних территорий.

Второй тип – **опорные регионы**. Включает в себя сырьевые и старопромышленные регионы.

Третий тип – **депрессивные регионы**. Включает фоновые и кризисные регионы.

Четвертый тип – **особые (спецтерритории).** Это дополнительный тип. Эти регионы отличаются низкой пространственной мобильностью, высоким уровнем безработицы, экономической стагнацией, сложной политической ситуацией.

Подготовка к проведению кейса:

- изучить предложенную ситуацию;
- определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
- построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии.

– сделать вывод.

Критерии оценивания решения кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся кейс выполнен в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом кейс выполнен, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении кейса
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов кейса, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативных актов, данных организаций и Росстата.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов. Качество жизни как целевой ориентир при планировании. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Чем стратегия отличается от тактики в процессе планирования?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Стратегическое планирование – это … а) комплекс решений и действий по разработке стратегии, необходимых для достижения целей фирмы б) комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий, оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию действующего производства товаров с целью получения экономической выгоды в) процесс разработки стратегии фирмы с конкретизацией в форме стратегического плана на длительный период времени		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Важнейший элемент стратегического выбора в регионе:

а. поиск финансовых ресурсов

б. поиск кадров

в обоснование перспективной специализации региона

Тема 2. Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какие отрасли являются основными факторами развития в отечественной экономике?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Раздел стратегического плана предприятия, в котором находят отражение показатели объема производства продукции в целом и по видам: а. финансы б. трудовые ресурсы в. производство		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

… политика – это набор специальных инструментов непосредственного воздействия на связи с зарубежными странами, стимулирование экспорта товаров, услуг, капитала, регулирование валютного курса и т.п.:

а) внутренняя

б) внешнеэкономическая

в) общественная

Тема 3. Организационные схемы разработки стратегических планов регионов. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	На основе чего строится региональная стратегия развития?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней, и временных горизонтов системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки – это … стратегического планирования: а) практика б) методика в) цели и задачи		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Главная черта стратегического планирования состоит в:

а) разработке стратегических решений (в форме прогнозов, проектов и планов)

б) устремленности в среднесрочную и долговременную перспективу планируемого объекта

в) адаптивном характере

Тема 4. Современная практика стратегического планирования регионального развития за рубежом. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	В чем различие между региональным и национальным планированием?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В условиях рыночного хозяйства особое значение приобретает такая функция управления, как регулирование: а) внешней торговли б) развития национальной экономики в) доходов предпринимательской деятельности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из представленных стратегий предвидит лицензионный обмен:

а) внешнеэкономической экспансии

б) определенные миссии

в) зарубежного инвестирования

Тема 5. Современная практика стратегического планирования регионального развития в Российской Федерации. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какие успешно реализованные проекты на региональном уровне вы знаете?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества … а. создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов б. создают отраслевые целевые программы развития территории в. решают текущие проблемы развития территории		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Планирование развития территории – это …

а. принцип управления развитием территории

б. функция территориального управления

в. механизм муниципального управления

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативных актов, данных организаций и Росстата.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Последовательность и состав стратегического планирования.
2. Основные характеристики показателей стратегического планирования.
3. Методы стратегического планирования.
4. Стратегия социально-экономического развития России до 2035 года.
5. Основные направления стратегия социально-экономического развития России до 2030 года.
6. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035г.
7. Сущность стратегии муниципального предприятия.

8. Сущность стратегии крупной корпорации.
9. Стратегия малого предприятия.
10. Методы оценки стратегических планов и программ.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Реброва, Н.П. Стратегическое планирование региона: экономические и маркетинговые аспекты : учебное пособие / Н.П. Реброва, Е.А. Лунева, Т.В. Ивашкевич. – Москва : Прометей, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-00172-466-7. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/153711.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585040
2. Стратегическое планирование регионального развития : учебное пособие / А.И. Мордвинцев, А.А. Соколов, Р.С. Дубов, Н.Е. Булетова. – Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2022. – 110 с. – ISBN 978-5-7786-0841-2. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/157960.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587685

8.2. Дополнительная литература

1. Щербаков, В. Н. Эффективность инвестиционного процесса в государственном стратегическом планировании : монография / Виктор Николаевич Щербаков, Андрей Викторович Дубровский. – Москва : Дашков и К, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-394-03394-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=3762 60. – Режим доступа: по подписке.
2. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – Москва : Юрайт, 2017. – 445 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01371-9. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/399801. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 №939 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.08.2020, регистрационный номер № 59459).

5. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3037.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике: [сайт]. URL: http : // www.libertarium.ru / library
2. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru
3. Всероссийский уровня жизни : [сайт]. . URL: www.vcug.ru
4. Официальный сайт Правительства Нижегородской области (паспорт Нижегородской области) : [сайт]. URL: www.government.nnov.ru
5. Уровень жизни населения России: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/izd-per.html
6. Центр стратегических разработок: [сайт]. URL: http://www.csr.ru/document/original_66.stm
7. Стратегическое управление и планирование: [сайт]. URL: http://www.stplan.ru/articles/theory/strplan.htm/
8. Департамент стратегического и территориального планирования РФ: [сайт]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrateg/
9. Государственный реестр документов стратегического планирования: [сайт]. URL: http://gasu2.ru/node/59203
10. Сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию: [сайт]. URL: http://www.city-strategy.ru/
11. Фонд «Институт экономики города»: [сайт]. URL: www.urbaneconomics.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система

[ЭБС]«ibooks.ru».

6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».

9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».